

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
профессиональной образовательной
программы
 /Л.Н. Румянцева
«22» мая 2025г.

ПРОГРАММА

**Государственного экзамена
по направлению подготовки:**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль:

**«Начальное образование и иностранный язык
(английский язык)»**

Форма обучения:

очная

**г. Южно-Сахалинск
2025 г.**

Составитель Румянцева Л.Н., к.п.н., доцент



Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 22. 05 2025 г. Протокол №10

Заведующий кафедрой ТиМОиВ



М. В. Фалей

Программа одобрена Ученым советом Института психологии и педагогики «30» мая 2025 г. Протокол № 4.

Председатель Ученого Совета

Института психологии и педагогики



О.В. Аршанская

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи государственного экзамена

1.1. Государственный экзамен – вид государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)».

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи:

- выявить умение выпускника использовать знания, приобретенные в процессе теоретической подготовки, для решения профессиональных задач на уровне современных требований;
- оценить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)» (уровень «бакалавриат»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 и редакции с изменениями № 1456 от 26.11 2020 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 и редакции с изменениями 27.03. 2020 г.;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации с применением: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора № 185-пр от 20 мая 2020 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет».

1.3. Для объективной оценки готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности, студенту необходимо продемонстрировать определенный уровень способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний; универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.4. Государственный экзамен носит комплексный характер. Экзаменационные билеты отражают содержание тематических блоков ОПОП. Вопросы направлены не на проверку знаний по какой-то отдельной дисциплине, а на оценку всего спектра профессиональной готовности выпускника: общеметодологический; вопросы, которые позволяют оценить уровень методической готовности и компетентность в выполнении практико-ориентированных заданий по основным видам профессиональной педагогической деятельности, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)».

II. Требования к знаниям и умениям выпускника

2.1. Согласно квалификационной характеристике выпускник, получивший степень бакалавра педагогического образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогического образования, должен быть подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой. Кроме того, бакалавр педагогического образования должен быть готов к самостоятельному овладению источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогического образования, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2.2. За период обучения в вузе бакалавры педагогического образования должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- педагогической;
- проектной.

Успешное выполнение этих видов деятельности предполагает готовность бакалавра педагогического образования к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), обозначенных требованиями профессионального стандарт педагога.

В процессе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать

2.2.1. готовность к педагогической деятельности:

- знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание федеральной образовательной программы;
- характеризовать основные актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

- обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- владеть основами методики преподавания, основными принципами системно-деятельностного подхода, применять современные педагогические технологии;

- рассматривать педагогическую деятельность с позиции профессионального стандарта педагога начального общего образования.

2.2.2. *готовность к проектной деятельности:*

- проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника;

- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение.

2.3. Программа ориентирована на проверку сформированности следующих компетенций:

УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам выбора источника информации, адекватно поставленным задачам и соответствующего научному мировоззрению; умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; владеть навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; строить образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ и умение их разрабатывать согласно освоенному профилю подготовки.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам: определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам организации индивидуальной и коллективных форм деятельности: разрабатывать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); оценивать конструктивность разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных

ПКС-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Бакалавр должен продемонстрировать компетентность по вопросам использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей

III. Содержание программы государственного экзамена

3.1. Экзаменационный билет включает два вопроса, которые представляют собой интегрированное задание, направленное на контроль теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания в начальном общем образовании.

В ходе ответа студенты должны продемонстрировать:

- знание теоретических основ поставленного вопроса ;
- понимание сути обучающей, воспитательной и развивающей деятельности педагога в рамках сформированных компетенций;
- умение проиллюстрировать теоретическое положение примерами из методики преподавания;
- владение профессиональной терминологией;
- умение продемонстрировать межпредметные связи.

Студенту необходимо аргументировано ответить на вопросы членов экзаменационной комиссии, доказав свою точку зрения на раскрытую проблему, применяя практические навыки.

Первый вопрос – по дисциплинам методического модуля Рабочего учебного плана: «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания трудового обучения»). Задание строится на основе решения методической задачи по определенной тематике изучаемого содержания образовательной области.

Второй вопрос представляет собой интегрированное задание области методики преподавания иностранных языков и практического английского языка. Содержанием являются: «Методика преподавания английского языка» и дисциплины предметно-содержательного модуля («Практика устной и письменной речи», «Обычаи и традиции англоязычных стран», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка»). Задание строится на основе кейсов. Студентам необходимо организовать в нужной последовательности действия учителя по обучению учащихся определенному виду речевой деятельности или аспекту языка (указанному в задании кейса). Студенты аргументировано объясняют последовательность работы, дают пояснения действиям учителя, обосновывают выбор упражнений, предполагают возможные действия учащихся. В обосновании выбора действий, студенты опираются на

знания методики преподавания иностранного (английского) языка, дают теоретические обоснования выбранным действиям.

3.2. Содержание вопросов по методике преподавания в начальном общем образовании

1. Социально-психологическая сущность адаптации ребенка к школе

Позиция школьника как определяющая система отношений и место ребенка в обществе. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Признаки нарушения процесса адаптации ребенка к школе. Предупреждение школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на этапе адаптации к школе. Принцип сопровождения «на стороне ребенка». Психологические основы взаимодействия педагога с родителями. Позиция педагога в построении системы работы с родителями.

Представьте план-конспект беседы с родителями по проблеме адаптации первоклассников к школе.

2. Формирование учебной мотивации

Понятие и психологическая сущность учебной мотивации. Полимотивированность деятельности человека. Виды учебных мотивов. Изменение мотивации в ходе возрастного и индивидуального развития, а также в ходе формирования учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебно-познавательной мотивации младших школьников. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Особенности самооценки младшими школьниками результатов своей учебной деятельности. Представьте план-конспект беседы с родителями по проблеме формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.

3. Роль воспитания в формировании и развитии личности.

Движущие силы воспитательного процесса, противоречия в процессе воспитания, логика воспитательного процесса. Основные ценностные ориентиры в проектировании воспитательного процесса в соответствии с нормативно-методическими документами: ФЗ «Об образовании в РФ» ; ФГОС НОО; «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении»; «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей и подростков»; Стратегия развития воспитания до 2030 года. Прогрессивные идеи современной гуманистической парадигмы воспитания. Направления воспитания по содержанию воспитательной деятельности. Типы и формы воспитательной деятельности. Планируемые результаты воспитания младшего школьника.

Класный час как форма организации воспитательного процесса. Технология коллективного творческого дела как деятельностная технология организации воспитательных мероприятий. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения. Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации.

Продумайте содержание и форму проведения мероприятия «Турнир вежливости», посвященного разговору с младшими школьниками о культуре общения. Предусмотрите участие родителей младших школьников в подготовке и проведении праздника

4. Внеурочная деятельность младших школьников как составная часть образовательного процесса

Внеурочная деятельность как вид образовательной деятельности и составная часть образовательного процесса в педагогической системе в условиях реализации ФГОС. Направления и виды, формы внеурочной деятельности. Единство урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности. Совместная педагогическая работа школы, семьи и других социальных институтов общества.

Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Воспитательные результаты и воспитательные эффекты внеурочной деятельности. Требования к структуре и разработке программ внеурочной деятельности.

Составьте тематическое планирование работы кружка «Занимательная морфология» (3 класс). Какие морфологические умения младших школьников можно развивать во внеурочной деятельности?

5. Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.

Значение и задачи изучения фонетики в начальной школе. Объективные трудности усвоения фонетики. Первоначальное ознакомление с фонетическими понятиями. Отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Возможности букварей разных авторов для организации фонетической работы в период обучения грамоте. Совершенствование фонетических умений в систематическом курсе русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам формирования первоначальных фонетических умений.

6. Методика обучения орфографии в начальной школе.

Сравнительно-исторический анализ подходов к обучению правописанию: грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий, фонематический) как основа ее методики. Современное решение вопроса о ведущем принципе орфографии. Особенности обучения орфографии в начальной школе. Возможности современных учебников русского языка для формирования и развития орфографических умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Предложите вариант орфографической работы с данным дидактическим материалом «У нас живет кот Барсик. Он белый и пушистый. Наш кот любит пить молоко и ловить рыбу в пруду.»

7. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

Значение изучения морфемного состава слова для развития личности младшего школьника. Лингвистические основы изучения морфемного состава слова в начальном курсе русского языка. Задачи и система изучения темы «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения морфем в начальной школе. Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. Возможности современных учебников русского языка для формирования развития морфемных умений младших школьников.

Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов. Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

8. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Развивающие возможности изучения синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики изучения синтаксиса в начальной школе. Основные темы начального синтаксического курса. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками элементов синтаксиса. Принципы пунктуации (синтаксический, интонационный, смысловой) как основа формирования у младших школьников навыков правописания. Содержание и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по формированию пунктуационных умений учащихся. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Представьте, что Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

9. Развитие связной речи учащихся

Развитие связной речи учащихся в процессе обучения сочинению. Лингвистические основы методики обучения сочинению. Формирование понятия «текст». Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Воспроизведение текста-образца как способ совершенствования речевой деятельности младших школьников. Условия эффективности работы по обучению школьников написанию сочинения. Процесс работы над сочинением. Возможности современных учебников русского языка разных авторов для обучения младших школьников сочинению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Представьте, что Вам предложили выступить на родительском собрании, рассказать о том, как помочь ребенку подготовиться к изложению (пересказу). Предложите конкретные рекомендации.

10. Научные основы методики чтения художественного произведения в начальной школе

Литературоведческие основы анализа художественного произведения на уроке чтения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Читательская компетентность выпускника начальной школы (чтение и понимание текста).

Представьте, что Вам предложили выступить на методическом объединении учителей начальных классов, рассказав об особенностях работы с детской книгой. Охарактеризуйте формы работы с детской книгой на уроке литературного чтения и во внеурочное время.

11. Методические особенности работы с текстом в начальной школе

Методика анализа текста в начальной школе и формирование у младших школьников приемов анализа и интерпретации художественных, научно-популярных и учебных текстов. Анализ научно-познавательных текстов и формирование у младших школьников метапредметных читательских компетенций. Научно-художественная литература в круге детского чтения. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации обучения младших школьников чтению произведений научно-познавательной детской литературы. Виды анализа текста художественного произведения на уроках литературного чтения. Роль и место словарно-лексической работы в практике подготовки читателя младшего школьного возраста.

Представьте, что Вы приглашены на урок литературного чтения к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

12. Научные основы работы с детской книгой в начальной школе

Современная система формирования ребенка-читателя в начальной школе: этапы, ведущий метод работы (метод чтения- рассматривания), требования к учебному материалу на каждом этапе, типология и структура уроков внеклассного чтения. Внеурочная и внешкольная работа с детской книгой в начальной школе. Читательская грамотность и особенности организации «читательского пространства».

Представьте, что Вы руководитель проектной работы учащихся в области литературного чтения. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности в области детской литературы

13. Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.

Трактовка понятия сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся со сложением и его свойствами. Особенности изучения таблицы сложения однозначных чисел в различных методических системах. Методика ознакомления младших школьников с вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения (вычитания). Отношения «больше на ...», «меньше на ...» и их связь со сложением и вычитанием. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания натуральных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Приведите рассуждения ученика при выполнении вычислений: а) $7 + 8 = 7 + (3 + 5) = (7 + 3) + 5 = 10 + 5 = 15$ б) $17 - 9 = (10 + 7) - 9 = (10 - 9) + 7 = 1 + 7 = 8$ в) $56 + 12 = \dots$

14. Методика изучения умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики

Трактовка понятия умножения и деления натуральных чисел. Умножение и деление с единицей и нулем. Методика ознакомления учащихся с умножением и его свойствами. Отношения «больше в... раза», «меньше в... раза» и их связь с умножением и делением.

Особенности изучения таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления в различных методических системах. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения

Выполняя деление числа 27 на 4 с остатком, ученик записал: $27 : 4 = 5$ (ост. 7). Правильно ли ученик выполнил деление? Если он допустил ошибку, то какова ее причина и как объяснить это ученику.

15. Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов умножения и деления многозначных чисел

Теоретические основы алгоритмов умножения и деления многозначных чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами умножения и деления различных методических системах. Использование исследовательских заданий при изучении данных алгоритмов. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

При выполнении контрольной работы ученик допустил ошибки в вычислениях:

а) $5009 * 6 = 30654$; б) $51054 : 127 = 42$. Какие это ошибки? Как помочь ученикам преодолеть такие ошибки?

16. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении

Этапы изучения величин и способов их измерения в начальном курсе математики. Организация проблемных ситуаций при изучении темы «Длина и ее измерение», «Площадь и ее измерение», их роль в усвоении материала темы.

Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения. Решите задачу: «Площадь сада прямоугольной формы равна 400 м^2 . Найти периметр этого прямоугольного сада, если длина его равна 80 м». Расскажите, как вы организуете работу с младшими школьниками при решении данной задачи.

17. Обучение младших школьников решению текстовых задач

Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Этапы решения текстовой задачи арифметическим методом и приемы их осуществления. Виды вспомогательных моделей, используемых при решении текстовых задач. Способы записи решения задачи и проверки ее решения. Особенности обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами.

Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения. Решите задачу: «Рабочему было поручено изготовить за 10 часов 30 деталей. Но рабочий, экономя время, успевал делать одну деталь за 15 мин. Сколько деталей сверх задания сделал рабочий за счет сэкономленного времени?» Как организовать работу учащихся по решению данной задачи различными способами?

18. Формирование у младших школьников геометрических представлений

Содержание геометрического материала в начальном курсе математики. Методика изучения геометрических фигур (отрезок, луч, угол, треугольник, прямоугольник) и их

свойств. Возможности формирования у младших школьников исследовательских умений при изучении свойств геометрических фигур и решении задач.

Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения. Как можно организовать исследовательскую деятельность учащихся при изучении свойств диагоналей прямоугольника?

19. Экологическое образование младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»

Сущность экологического образования в современном мире. Экологическая культура и ее формирование. Экскурсия как основной способ ознакомления с природой родного края. Экологическая направленность экскурсий в природу. Краеведение: сущность и значение реализации краеведческого принципа в достижении личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Предложите программу внеурочной работы по «Краеведению» (на примере одного года обучения) в рамках изучения курса «Окружающий мир». Определите, на формирование и развитие каких планируемых результатов направлены предлагаемые Вами формы работы.

20. Организация исследовательской деятельности на уроке окружающего мира

Формирование исследовательских умений младшего школьника в соответствии с Федеральной образовательной программой на уроках окружающего мира. Направления организации исследовательской деятельности учащихся: предметная исследовательская деятельность; проектирование и организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности. Условия создания исследовательской ситуации на уроках. Технологическая карта урока- исследования. Формирование исследовательских умений младших школьников. Технологическая карта урока-исследования. Поисково-исследовательская деятельность и её значение в формировании универсальных учебных действий младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир».

Предложите возможную тематику проектно-исследовательской задачи. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при её проведении

21. Воспитание у младших школьников интереса к предмету «Трудовое обучение»

Роль учебного предмета «Трудовое обучение» в стремлении младшего школьника использовать полученные умения в повседневной жизни. Сущность применяемых на уроках трудового обучения принципов занимательности, индивидуального подхода. Методика организации практической деятельности обучающихся. Приведите примеры организации проектной деятельности на уроках трудового обучения.

Покажите на примерах, как в контексте учебной дисциплины «Трудовое обучение» проводится профориентационная работа с младшими школьниками.

22. Нетрадиционные формы и приемы работы на уроках изобразительного искусства

Нетрадиционные формы и приемы работы на уроках изобразительного искусства. Уроки-экскурсии, уроки-исследования, уроки-игры и другие формы работы. Работа с различными материалами, в различных художественных техниках. Знакомство младших

школьников с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними. Особенности использования нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства. Развитие творческих способностей обучающихся через использование нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства.

Дайте характеристику межпредметной связи при обучении изобразительному искусству. Обоснуйте выбор такого содержания, направленного на развитие функциональной грамотности младшего школьника.

3.3. Содержание вопросов по методике преподавания иностранного языка (английский язык) в начальном общем образовании

1. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению лексике на начальном этапе обучения. Обоснуйте выбор способов семантизации. Дополните объяснение значения работой над формой слова (фонетической, графической). Дополните упражнения учебника собственными заданиями. (Кейс № 1)
2. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению лексике. Предложите упражнения для первичной тренировки. (Кейс № 2)
3. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по формированию лексического навыка. Обоснуйте выбор и последовательность упражнений. Дополните упражнения собственными заданиями. (Кейс № 3)
4. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению лексике. Разработайте задания для варьирующего этапа формирования лексического навыка. Дополните упражнения учебника и предложите формы контроля. (Кейс № 4)
5. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по корректровке произносительных навыков. Охарактеризуйте упражнения, на основе которых может быть построена работа. (Кейс № 5)
6. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению произношению на начальном этапе обучения. Выберите соответствующие способы объяснения звуков. Разработайте упражнения и предложите формы контроля. (Кейс № 6)
7. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению грамматике на начальном этапе обучения. Выберите соответствующий способ введения грамматического материала и объясните свой выбор. (Кейс № 7)
8. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению грамматике. Организуйте первичную тренировку грамматического явления. (Кейс № 8)
9. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по тренировке грамматического явления. Стандартизирующий этап формирования навыка. Обоснуйте последовательность упражнений. Предложите дополнительные упражнения. (Кейс № 9)
10. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению диалогической речи на начальном этапе обучения. Выберите и

обоснуйте адекватные для данного этапа формы работы (Кейс №10)

11. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению монологической речи. Выберите подход обучения (на основе текста, на ситуативной основе). Дополните упражнения собственными заданиями. Предложите формы контроля. Разработайте дифференцированную систему работы. (Кейс № 11)

12. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению диалогической речи. Постройте задания на основе диалога- образца. Обоснуйте последовательность действий. Дополните упражнения собственными заданиями. Предложите различные режимы работы (фронтальные, парные, индивидуальные). Предложите формы контроля. (Кейс № 12)

13. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению аудированию. Определите оптимальное количество прослушиваний текста. Предположите возможные трудности понимания и разработайте предтекстовые задания. Выберите формы контроля разных уровней понимания текста. Предложите упражнения для послетекстового этапа. Какое домашнее задание могут получить учащиеся на основе прослушанного текста. (Кейс № 13)

14. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению аудированию. Обоснуйте последовательность действий. Выделите основные этапы работы. Определите оптимальное количество прослушиваний текста. Предположите возможные трудности понимания и предложите предтекстовые задания. Выберите формы контроля разных уровней понимания текста. (Кейс № 14)

15. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению чтению на начальном этапе обучения. Выделите основные этапы работы над текстом. Обоснуйте последовательность действий. Разработайте задания и предложите способы контроля разных уровней понимания текста. (Кейс № 15)

16. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению чтению. Выделите основные этапы работы над текстом. Обоснуйте последовательность действий. Разработайте задания и предложите способы контроля разных уровней понимания текста. (Кейс № 16)

17. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению диалогической речи. Выделите основные этапы работы над текстом. Обоснуйте последовательность действий. Разработайте задания и предложите способы контроля разных уровней понимания текста. (Кейс № 17)

18. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению аудированию. Обоснуйте последовательность действий. Выделите основные этапы работы. Определите оптимальное количество прослушиваний текста. Предположите возможные трудности понимания и предложите предтекстовые задания. Выберите формы контроля разных уровней понимания текста. (Кейс № 18)

19. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению грамматике на начальном этапе обучения. Выберите соответствующий способ введения грамматического материала и объясните свой выбор. Организуйте первичную тренировку вводимого грамматического явления. (Кейс № 19).

20. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению аудированию. Обоснуйте последовательность действий. Выделите основные этапы работы. Определите оптимальное количество прослушиваний текста.

Предположите возможные трудности понимания. Выберите формы контроля разных уровней понимания текста. (Кейс № 20)

21. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению диалогической речи на начальном этапе обучения. Выберите и обоснуйте адекватные для данного этапа формы работы (Кейс № 21)

22. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению диалогической речи. Постройте задания на основе диалога-образца. Дополните упражнения собственными заданиями. Предложите различные режимы работы (фронтальные, парные, индивидуальные). Предложите формы контроля. (Кейс № 22)

IV. Критерии оценки ответа выпускника

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

- логичное и последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых педагогических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики обучения, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка «хорошо»:

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно»:

- студент демонстрирует недостаточность в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

Оценка «неудовлетворительно»:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

V. Процедура сдачи государственного экзамена

5.1. Проведение государственного экзамена по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

5.2. Государственный экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

5.3. На экзамене обучающиеся могут пользоваться: программой государственного экзамена, школьными учебниками и рабочими тетрадями, нормативными документами.

5.4. Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек.

5.5. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более 1 часа.

5.6. Бакалавр представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на специальных экзаменационных листах, имеющих штамп института психологии и педагогики. Экзаменационные листы с ответами обучающихся хранятся на кафедре ТиМОиВ после приема экзамена в течение года.

5.7. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета.

5.8. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

5.9. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

5.10. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты сдачи объявляются всем обучающимся в тот же день после завершения экзамена.

5.11. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.12. По результатам экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

5.13. Обучающийся, не явившийся на экзамен по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную отметку за сдачу государственного экзамена, отчисляется из ИПиП СахГУи получает академическую справку об обучении. При восстановлении обучающийся, не сдавший государственный экзамен, допускается к сдаче повторно. Повторная сдача государственного экзамена назначается при очередном заседании экзаменационной комиссии не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

VI. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц и определяется Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата:

- проведение итоговой аттестации возможно в одной аудитории с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей только при условии, что не созданы трудности для его ответа;
- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- возможность пользования лиц ОВЗ необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей;

6.2. Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственного экзамена по направлению доводятся до сведения лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

6.3. По письменному заявлению обучающегося продолжительность сдачи государственного экзамена по направлению может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена по направлению, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственного экзамена по направлению, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут.

6.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного экзамена:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена по направлению оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственного экзамена по направлению проводится в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственного экзамена по направлению проводится в устной форме.

6.5. Обучающийся не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственного экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене по направлению, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по направлению по отношению к установленной продолжительности.

VII. Методические материалы, определяющие процедуры сдачи государственного экзамена

К государственному экзамену по направлению подготовки допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)».

В процессе подготовки к экзамену, обучающемуся необходимо самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов, выносимых на государственный экзамен. В процессе подготовки обучающийся может использовать конспекты лекций, учебники и учебные пособия, основную и дополнительную литературу, рекомендованную в Программе государственного экзамена по направлению подготовки, а также Интернет-ресурсы.

Начать подготовку к экзамену необходимо с осмысления общей направленности учебной дисциплины (модуля), выносимого на государственный экзамен, предмета, структуры учебного материала и практической значимости. Необходимо обратить особое внимание на темы (разделы) учебной дисциплины, в которых содержатся теоретические,

научные основы предмета. Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, а также формулировкам наиболее важных положений.

Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде четырех этапов:

1. Начало экзамена.
2. Подготовка студентом ответа.
3. Заслушивание ответов.
4. Подведение итогов сдачи государственного экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о составе ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов, устном и письменном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы покидают аудиторию, и в порядке списков составленных дирекцией института вызываются секретарем ГЭК, тянут экзаменационные билеты (Приложение 1), называют их номера, получают бумагу со штампом института для записи ответов и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов. При подготовке к устному ответу по билету выпускник ведет записи в листе устного ответа. По окончании экзамена подписанный студентом лист сдается секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На государственном экзамене студенту предоставляется право пользоваться Программой государственного экзамена, содержащей перечень вопросов и их краткое содержание (аннотация вопросов).

При подготовке ответов на экзаменационные вопросы студенту рекомендуется воспользоваться следующей методикой:

1. Обоснование роли и места вопроса (темы) в изучаемой дисциплине. Студенту необходимо аргументировать значимость данного вопроса или темы в изучаемой дисциплине, продемонстрировав тем самым, что он достаточно ориентирован в ее структуре и логике. Следует также указать на взаимосвязь данного вопроса (темы) с другими вопросами (темами) изучаемого курса.
2. Определение понятийного категориального аппарата. Для выполнения этого пункта рекомендаций требуется вначале дать определения основных категорий и понятий, которые встречаются в трактовке экзаменационного вопроса. Затем привести критерии, по которым данная категория отличается от ряда аналогичных (в первую очередь, функциональные).
3. Приведение видов, состава и классификации исследуемых категорий. Данная рекомендация должна выполняться исходя из современных научных представлений об исследуемых категориях, в соответствии с новыми требованиями.
4. Приведение примеров. Содержательность студенческого ответа должна быть поддержана приведением необходимых по теме соответствующих примеров. Грамотное

использование этого пункта рекомендаций наглядно демонстрирует прочность знаний экзаменуемых.

5. Изложение вопроса и возможности дальнейшего развития темы. В данном пункте, если позволяет тема, рекомендуется несколько расширить рамки вопроса с тем, чтобы продемонстрировать комиссии не только знание данного вопроса, но свое профессиональное перспективное мышление по излагаемому вопросу.

Точка зрения студента может не совпадать с общепринятыми представлениями о способах решения проблемы, но главным критерием в этом случае служит достаточно четкая логика рассуждений и надежность аргументации. Приветствуется также оригинальность и свежесть высказываемых идей.

Последовательность ответа по указанным пунктам может изменяться в зависимости от специфики и внутренней логики излагаемого вопроса. Изложение может также содержать и другие пункты, имеющие прямое отношение к изучаемой тематике. Общим требованием к ответу служит его конкретность, полнота и логичность изложения.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК. Результаты государственного экзамена по направлению вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы. Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена.

VIII. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена

При проведении предэкзаменационной консультации используется учебная аудитория, оборудованная для проведения лекционных занятий с мультимедийным комплексом.

Государственный экзамен проводится в учебной аудитории, которая заранее определяется кафедрой, что находит отражение в приказе о сроках и месте проведения государственного экзамена. В аудитории оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Оборудование рабочих мест включает в себя столы и стулья. Оборудование рабочего места секретаря включает в себя также стол и стул, дополнительно располагается стол для экзаменационных билетов. В соответствии с порядком проведения государственного экзамена для студентов устанавливаются столы и стулья для каждого, максимальное количество студентов осуществляющих подготовку к ответу на экзаменационный билет не более 6 человек, соответственно в аудитории устанавливается 6 столов и стульев для студентов.

При ответе на экзаменационный билет используется трибуна и доска.

Образец билета государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Государственный экзамен

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль
«Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»

Экзаменационный билет № 1

1. Воспитание у младших школьников интереса к предмету «Трудовое обучение»

Покажите на примерах, как в контексте учебной дисциплины «Трудовое обучение» проводится профориентационная работа с младшими школьниками.

2. Спланируйте фрагмент урока и организуйте в нужной последовательности действия учителя по обучению диалогической речи на начальном этапе обучения. Выберите и обоснуйте адекватные для данного этапа формы работы (Кейс № 21)

«__» _____ 202.. г.

Директор ИПиП _____ О.В. Аршанская
Зав. кафедрой ТиМОиВ _____ М.В. Фалей
Руководитель ОПОП _____ Л.Н. Румянцева

Учебно-методическое обеспечение подготовки к экзамену

Основная литература

1. Гальскова Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам и методика. М.: Издательский центр «Академия». 3-е издание, 2012. 336 с.
2. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. 176 с., 8 с. ил. (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0496-2 https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/_23680
3. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: [учебник] / К.Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. М. : ЛадКом, 2012. 717с.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. —(Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398653>
5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
6. Плотникова С. В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2012. — 251 с. ISBN 978-5-7186-0677-5 <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4110/1/uch00089>.
7. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах : учеб. пособие; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» — Екатеринбург, 2016. —313с. ISBN 978-5-7186-0768-0 <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4117/1/uch00095>
8. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437115>
9. Сокольникова Н. М Методика преподавания изобразительного искусства. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 256 с., <http://kniga.seluk.ru/k-iskusstvovedenie/1001872-1-n-sokolnikova>
10. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактических основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: ВК, 2012. 336 с.

Дополнительная литература:

1. Бакулина Г.А., Дембицкая Н.В., Обухова Е.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. М., 2006. URL: http://www.pedlib.ru/Books/7/0016/index.shtm__

2. Восковская А. С. Английский язык для вузов. Учебное пособие. Ростов-на –Дону: Феникс, 2012. 317 с.
3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 496 с.
4. Конышева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей/ Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с.: ил. – ISBN 5-89308–194–3 <https://docplayer.ru/65331139-Teoriya-i-metodikapredpodavaniya-tehnologii-v-nachalnoy-shkole>
5. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. –220 с.
https://dep_mpmnk.pnzgu.ru/files/dep_mpmnk.pnzgu.ru/posobiya/maly_metodika.
6. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вентана-Граф, 2004
7. Сокольникова Н. М Методика преподавания изобразительного искусства. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 256 с., <http://kniga.seluk.ru/k-iskusstvovedenie/1001872-1-n-sokolnikova-metodika-predpodavaniya-izobrazitelnogo-iskusstva-uc>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Вестник Московского университета. Серия 20 «Педагогическое образование». – URL: <https://istina.msu.ru/journals/94051/>
2. «Педагогическая наука и образование». – URL: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
3. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
4. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru/>
5. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru.
6. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
7. ЭБС «IPRbooks» расширенный доступ при регистрации, URL: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

Приложение 3

В апелляционную комиссию университета
от _____,
(Ф. И. О. заявляющего в род. падеже)
обучающегося по направлению _____

апелляция.

Прошу рассмотреть вопрос о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, проводимой «____» _____ 202__ г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.
Далее изложить все замеченные нарушения.

ИЛИ:

Прошу рассмотреть вопрос о моем несогласии с результатами государственной итоговой аттестации проводимой «____» _____ 202__ г. по направлению _____.

Форма аттестации – государственный экзамен/защита выпускной квалификационной работы.

Основания: _____

Число

Подпись обучающегося